

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится в не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом

деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей

в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитии восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса- и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут

запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм,

Которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые промежуточные результаты

освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями через

Раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждый возрастной период освоения Программы по всем на правления развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания,

необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально - отзывчивый» Умеет проявлять

доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть

сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на

Доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных

симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и

планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,

соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенными правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативное проявление доброжелательному отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться

игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье» Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**Образовательная область «Физическая культура».**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Образовательная область «Социализация»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Образовательная область «Труд»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познание»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно

использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. Умеет группироватьпредметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывки из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

**Рисование**. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно образны приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Образовательная область «Музыка»**

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах,

Притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Приложение

1.Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

2.Перспективное планирование по ПДД.

3. Перспективное планирование по Пожарной безопасности.

4. Перспективное планирование по Экологическому воспитанию. .

5. Перспективное планирование по Нравственно-патриотическому воспитанию.

6.Перспективное планирование по Энергосбережению.

7. Работа с родителями

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе

«Капитошки»

(3-4года)

на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Мунгалова.Т.А

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | мероприятия |
| День знаний. Месячник противопожарной безопасности и борьбы с терроризмом |
| 1 неделя Сентября | Мы играем в школу |
| Экскурсия к школе |
| Спортивное развлечение «В гости у зайки – Побегайки» |
| Международный день красоты |
| 2 неделя сентября | В поисках красоты |
| Выставка « Красота в жизни, природе, искусства» |
| Осень «Акция экология» « Осенняя ярмарка», «Выставка осенних букетов» |
| 3 неделя сентября | Красавица осень |
| Праздник осени |
| День воспитателя и всех дошкольных работников «Мисс золотая осень» |
| 4 неделя | Моя любимая воспитательница |
| Коллаж « Букет для воспитателей» |
| День пожилого человека. Волонтерское движение ко дню пожилого человека |
| октябрь |  |
| Всемирный день животных Викторина «Что, Где, Когда?» |
| 2 неделя | В мире животных |
| Презентация Дикие животные |
| Международный день врача. День здоровья, спортивные развлечения «Здоровым быть здорово» |
| 3 неделя | Конкурс оживи картину |
| Международный день анимации (мультфильмов) |
| 4 неделя | Раз мультяшка, два мультяшка |
| Коллаж любимые герои мультфильмов |
| День народного единства. Моя родина. фотовыставка |
| 1-2 неделя ноября | Мой город. Спортивное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья» |
| Фотовыставка «исторические места нашего города Улан-Удэ |
| Всемирный день приветствий |
| 3 неделя ноября | Здравствуй - значит будь здоров |
| Сюжетно-ролевая игра «В гостях» |
| День матери выставка работ, сделанные мамиными руками « Вот такая мама, золотая прямо», конкурс чтецов «Мама это счастье» |
| 4 неделя ноября | Мама солнышко в доме. Выставка рисунков «Моя мама»Концерт ко дню матери |
| Безопасность на дороге |
| 1 неделя декабря |  Безопасность на дороге |
| Игра драматизация |
| 2 неделя декабря | Жизнь зверей зимой |
| Спортивная эстафета» кто мороза не боится» |
| Мастерская деда мороза конкурс лучшая елочная игрушка |
| 3 неделя декабря | Новогодняя мастерская |
| Новый год . Смотр конкурс зимних участков |
| 4 неделя  | Встреча нового года. Новогодний утренник. |
| Мы растем вежливыми. |
| 3-4 неделя января | Дружат в нашей группе девочки и мальчики |
|  | Игра правильно - не правильно. |
| Презентация « мы растем вежливыми» |
| Международный день родного языка. Конкурс чтецов |
| 1-2 неделя февраля | Народные сказки |
| Фестиваль чтецов |
| День защитника отечества. Сагаалган. Фотовыставка « Мой папа лучше всех»Рыцарский турнир. |
| 3 неделя февраля | Наша армия родная. Музыкально-спортивный праздник « Мы защитники отечества» |
| 4 неделя февраля | Масленица Приди масленица спортивное развлечение «Проводы зимы» |
| Утренники. Конкурс «А – ну-ка девочки» |
| 1 неделя марта | Моя мама лучше всех |
| Праздник мама выставка «Мама рукодельница» |
| Весна. Всемирный день земли и водных ресурсов |
| 2-3 неделя марта | Можно ли жить без воды |
| Спортивное развлечение» путешествие в страну здоровья |
| День театра семейный театр |
| 4 неделя марта | Театр и дети  |
| 1 апреля день смеха |
| 1 апреля | Мы любим смеятся |
|  | Развлечение петрушка и его друзья |
| Международный день птиц . Кормушки для пернатых |
| 1 неделя апреля | Крылатые друзья нашего леса |
| Развлечение птичьи голоса |
| Международный день детской книги |
| 2 неделя апреля | Творчество К.И. Чайковского |
| Викторина по произведениям К.И. Чайковского |
| 12 апреля | День космонавтики. Это далекий космос. Игра полет человека в космос |
| Всемирный день здоровья |
| 3-4 неделя апреля | Я и мое тело |
| Спортивная эстафета со спортом дружить – здоровым быть. |
| Праздник весны и труда |
| 1 неделя мая | Трудом красив и славен человек |
| Мы помощники взрослых |
| День победы. Выставка они защищали родину. Конкурс чтецов на тему день победы. |
| 2неделя мая | День победы |
| Развлечение «Этот День победы» |
| Международный день семьи |
| 3 неделя мая | Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья» |
| 4 неделя мая | Труд в огороде и саду. Посадка цветов на участке детского сада |
| Международный день защиты детей |
| Праздник детства. шоу мыльных пузырей |

Перспективное планирование по ПДД

 во второй младшей группе «Капитошки» (3-4года)

на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Мунгалова.Т.А

Сентябрь

1. Тема: Беседа: «Транспорт на улицах города».

Цель: Учить детей классифицировать транспорт по назначению (дать

элементарные понятия о видах машин и их предназначении).

2. Тема: Рассматривание легкового автомобиля.

Цель: Уточнить знания о работе шофера, закрепить понятие о видах машин.

3. Тема: Беседа по макету улицы: «Знакомство с улицей».

Цель: Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать

элементарные знания о поведении пешеходов.

4. Тема: Целевая прогулка по улице.

Цель: Уточнить представление детей о проезжей части дороги, тротуаре.

Октябрь

5. Тема: Наблюдение за движением транспорта за пределами д/сада (стоя у

калитки).

Цель: Узнавать знакомые виды транспорта, называть их, знать, что за рулем

сидит шофер.

6. Тема: Беседа: «Специальный транспорт служб спасения».

Цель: Дать детям представление о специальных видах транспорта (Скорая

помощь, пожарная, милиция) и их предназначении.

7. Тема: Игра: «Улица города».

Цель: Закреплять знания детей о движении транспорта и пешеходов.

8. Тема: Рассматривание разных видов транспорта.

Цель: Учить называть части машины.

Ноябрь

9. Тема: Сравнение грузового и легкового автомобиля на игрушках.

Цель: Учить называть основные части, находить сходство и различие у

автомобилей.

10. Тема: Рассматривание автобуса на иллюстрации.

Цель: Узнать автобус среди других видов транспорта, знать, что он

перевозит людей.

11. Тема: Рассматривание на иллюстрациях автобуса и троллейбуса.

Цель: Называть все основные части, найти сходство и различие.

12. Тема: Беседа «На чём люди ездят».

Цель: Опираясь на опыт детей, учить их рассказывать, на чем люди ездят.

Декабрь

13. Тема: Знакомство со светофором (плоскостным).

Цель: Рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей

видел светофор и для чего он нужен. Сообщить о том, что огоньки

зажигаются по очереди.

14. Тема: Знакомство с работой светофора (макет).

Цель: Дать знания о том, что если загорелся красный свет, идти через дорогу

нельзя, при зеленом разрешается переходить.

15. Тема: Рассматривание разных видов светофора на иллюстрациях.

Цель: Дать представление о том, что светофоры бывают внешне разные, но

огоньки загораются у всех по очереди.

16. Тема: Заучить наизусть стихотворение С. Михалкова «Светофор».

Цель: Учить детей запоминать слова и понятия о свете.

Январь

17. Тема: Игра. Строительство улицы в группе из стройматериалов.

Цель: Закрепить полученные представления в игре. Использовать дома,

машины, фигурки людей, деревьев.

18. Тема: Наблюдение за движением пешеходов.

Цель: Закрепление знания о том, что пешеходы должны ходить по тротуару.

19. Тема: Рассматривание картинок «Улица города».

Цель: Учить находить и называть разные виды транспорта.

Февраль

20. Тема: Рассматривание светофора.

Цель: Закрепить с детьми желтый цвет светофора и знания о назначении

светофора

21. Тема: Игра «Пешеходы».

Цель: Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир».

22. Тема: Игра «Поезд».

Цель: Учить детей представлению о правилах поведения в общественном

транспорте.

23. Тема: Игра «Мы водители».

Цель: Учить развивать сюжет игры на основе наблюдений.

Март

24. Тема: Рассматривание на плакатах различных видов машин.

Цель: Дать детям понятие для чего нужны эти виды транспорта.

25. Тема: Д – И «Разрезные картинки».

Цель: Учить составлять целое изображение машины из отдельных частей.

26. Тема: рассматривание мотоцикла или велосипеда.

Цель: Учить выделять основные части: руль, колеса, сиденье, багажник.

27. Тема: Д - И «Где находится».

Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве: вверху, внизу, близко,

далеко.

Апрель

28. Тема: Рассматривании знака «Пешеходный переход».

Цель: Познакомить детей со знаком и его значением.

29. Тема: Рассказ о том, какие бывают переходы.

Цель: Дать сведения, что переходы бывают: через улицу, через железную

дорогу, через мост.

30. Тема: Рассматривание светофора и повторение четверостишья о светофоре.

Цель: Закрепить знание о светофоре.

31. Тема: Д – И «Найди свой автомобиль»

Цель: Закрепить знание разных видов транспорта.

Май

32. Тема: Строительство улицы в песке.

Цель: Закрепление практических знаний о том, что на улице есть тротуар,

дороги для машин.

33. Тема: Рассматривание различных книг о дорожном движении.

ЦЕЛЬ: Обмениваться впечатлениями друг с другом.

34. Тема: Беседа «Где должны играть дети».

Цель: В доступной форме рассказать детям, почему нельзя играть на

проезжей части дороги.

35. Тема: Игры на макете.

Цель: Закрепить знания о правилах пешехода

Перспективное планирование по пожарной безопасности во второй младшей группе «Капитошки» (3-4года)

на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Мунгалова.Т.А

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема. Программное содержание** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | **«Знакомство с профессией пожарного»**Рассказать детям о профессии пожарного о значимости его труда и опасности его работы.  | -Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарные»-Рассматривание картинок: Труд пожарных.Беседа «Героическая профессия – пожарный»- Изготовление макета «Костер» |
| **Октябрь** | **«Огонь добрый и злой»**Дать детям представление о том, какой бывает огонь,  о том, какое значение он имеет в жизни людей. | -Дидактическая игра: Пожарная тревога-Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».-Загадки и рифмовки про огонь-Игровое упражнение «Тушение огня» (метание мешочков в горизонтальную цель).- Аппликация «Огонь добрый, огонь злой» |
| **Ноябрь** | Пожарная машинаРассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других | Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.-Игровая ситуация «Едем на пожар»-Рисование: «Колеса для пожарной машины»-Загадки о транспорте- Строительные игры:«Гараж для пожарных машин» |
| **Декабрь** | «Что нужно для работы пожарному?»Познакомить детей с предметами необходимыми для тушения пожаров. | -Дидактическая игра «Можно – нельзя», «Найди нужный предмет».-Беседа «Чем опасны петарды и бенгальские огни?»-Дидактическая игра «Чем тушат пожар»-Конструирование из строительного материала «Пожарная машина»-Дериглазова «Стихи для малышей- Аппликация «Пожарник» |
| **Январь** | «Пожароопасные предметы»Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка, утюг, плита и т.д.), рассказать об опасности которую они представляют. | -Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов.-Беседа «Отчего происходят пожары?»-Игровое упражнение «кто быстрее соберется на пожар»-Чтение стихотворения «О спичках»- Дидактическая Игра «Можно-нельзя» |
| **Февраль** | Знакомство с пожарной сигнализациейРассказать детям  о том, какие способы существуют для сообщения о пожаре. | -Чтение  и обсуждение произведения С.Маршака «Кошкин дом».-Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом.-Раскрашивание силуэта пожарной машиныИгровая ситуация «Звоним пожарным» |
| **Март** | «Чем опасен дым?»Дать детям представление о причинах возникновения пожара, о том, как  дым затрудняет работу пожарных. | -Беседа «Чем дым опасен для человека»-Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники»-Просмотр мультфильма «Кошкин дом»-Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»- Дидактическая игра «диалоги по телефону» |
| **Апрель** | «Что такое пожарная безопасность»Познакомить детей с элементарными | Рассматривание плаката «Детям о пожарной безопасности»-Чтение стихотворения «Как вести себя при пожаре»-Беседа «Чем тушат пожар?»-Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось» |
| **Май** | « Профилактика пожаров»Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям представление о том  какие меры предпринимают для предотвращения пожаров | -Дидактическая игра «Сложи пожарную машину»-Драматизация сказки «Кошкин  дом»-Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена»-Аппликация: «Новый дом для кошки» |

Перспективный план работы по экологическому воспитанию

Во второй младшей группе «Капитошки» (3-4года)

на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Мунгалова.Т.А

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| сентябрь | «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек (овощи и фрукты)», «Узнай на вкус». |
| Октябрь | «Узнай по запаху (овощи и фрукты)», «Где спряталась рыбка», Ботаническое лото с элементами моделирования |
| ноябрь | «Помоги белке», «Угадай, чей хвост», «Найди растение похожее на травку (овощи и фрукты)». |
| Декабрь | «Сложи картинку» (изображение кошки и кролика, ботаническое лото)». «Помоги листочку найти свое растение», «Кто во что одет»  |
| Январь | « Кто где живет», « Сложи картинку», « Где спряталась рыбка», «Чудесный мешочек (животные)». |
| Февраль | « В зимней столовой», «Птички», «Узнай по голосу какая эта птичка». «Узнай растения по описанию (фикус)». |
| Март | «Кто где живет», «Вороны», «Уточки», «Найди, что потерялось», «Угадайте по описанию» (птицы, рыбы, звери).  |
| Апрель | «Летает, плавает, бегает», «Две корзины (овощи, фрукты)», «Береги природу», «Выбери нужное». |
| Май | «Что изменилось», «Найди дерево по описанию», «Собери цветок из частей», «Кто, где живет», «Чья эта тень» |

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию во второй младшей группе

«Капитошки» (3-4года)

на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Мунгалова.Т.А

Сентябрь

**Занятие по ознакомлению с окружающим миром.**

**1 Беседа «Каждой вещи свое место»**

**Задачи:** познакомить детей с правилом «Каждой вещи свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек, вещей в группе необходимых для самостоятельной деятельности.

**2 Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»**

Задачи: формировать представления детей о том , что такое хорошо, что такое плохо

**3 Сюжетно - дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок»**

Задачи: Продолжить развивать интерес к окружающему миру через игру. Приобщать к элементарным правилам поведения в детском саду, взаимоотношениям со сверстниками.

**4 Наблюдение за трудом помощника воспитателя.**

Задачи: Продолжить развивать познания разных профессий.

***Октябрь***

**Занятие по ознакомлению с окружающим миром:**

**1 «Хорошо у нас в детском саду»**

**Задачи:** воспитывать доброжелательное отношение , уважение к работникам. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, мед.сестра, дворник).

**2 Беседа «Как вести себя в детском саду»**

Задачи: учить правилам поведения в детском саду.

**4 «Мы едим»**

Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, пользоваться салфетками.

**4 Сюжетно - дидактическая игра «Не поделили игрушку»**

Задачи: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций.

***Ноябрь***

**«Мой город»**

**1 Беседа: «Мой город»**

Задачи: Знакомство с улицами родного города.

**2 Конструирование:«Мой город»**

Задачи: строительство улиц города. Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми.

**3. Игра- путешествие «Наш город»**

Задачи: формировать понятие город, воспитывать любовь к городу , в котором живем.

**4. Работа в книжном уголке. Природа России.**

Задачи: Формирование первоначальных представлений о нашей стране и природе России

***Декабрь***

**Новогодний праздник.**

**1.Беседа: «Новый год».**

Задачи: Формирование первичных представлений о новогоднем празднике.

**2. Коллективная работа «Украсим улицу города к празднику»**

Задачи: Формирование первичных представлений о роли новогоднего праздника

**3.Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».**

Задачи: формировать навыки лепки, приготовить угощения гостям.

**4.Рисование «Украсим новогоднюю елку »**

Задачи: формировать навыки рисования красками, приготовить подарки к новому году

***Январь***

**Зимние забавы**

**1.Работа в книжном уголке. Чтение новогодних стихов и сказок.**

Задачи: Продолжить знакомить детей с русским народным фольклором.

**2.Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».**

Задачи: Продолжить формировать любовь и заботу, ответственность к «братьям» нашим меньшим.

**3.Природа родного края.**

Задачи: Продолжить воспитывать любовь к природе России. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

**4. Дидактическая игра**

«Большие и маленькие елочки»

Задачи: упражнять в сравнении двух предметов по высоте.

***Февраль***

**День защитника Отечества.**

**1.Рассказ о празднике «День защитника Отечества».**

Задачи: Дать понятие о празднике «День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов .Знакомство с произведениями А. Барто.

**2 .Беседа «Кто такие «защитники?»**

Задачи: Знакомить с «военными» профессиями.(моряки, летчики, танкисты). Развивать умение распознавать на картинках представителей военной профессии.

**3 Игра-развлечение- «Кот Васька»**

Задачи: Продолжить знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, играми, песнями, развивать речь, память, познавательную т двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.

**4.«Лепим домик для зайчат».**Лепка из снега.

Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

***Март***

**8 –е марта**

**1 Беседа « 8-е марта»**

Задачи: Дать понятие о празднике

**2. Изготовление подарка маме.**

Задачи: Воспитывать желание порадовать маму.

**3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

Задачи: Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья»,функциями семьи. Развивать гендерные представления. Учить детей выполнять роли мамы, папы и т.д.

**4. Заучивание стихов о маме, брате, сестре, брате и т.д.**

Задачи: Продолжать знакомить с народным фольклором. Воспитывать желание заботиться о близких.

***Апрель***

**Светлая пасха**

**1.Рассматривание предметов народно-прикладного искусства:** матрешек, глиняных игрушек.

Задачи: Знакомство с предметами народно-прикладного искусства: матрешками, глиняными игрушками.

**2.Загадывание русских народных загадок. Русская хороводная игра.**

Задачи: Формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок, игр, потешек .

**3.Беседы на темы: «Что такое Пасха?», «Почему мы красим яйца на Пасху?»**

Задачи: Расширять знания о православных праздниках. Знакомство с праздником Светлого Христова Воскресения (Пасха). Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

**4.Рисование роспись пасхального яйца «Яичко не простое, а расписное».**

Задачи: Пробудить эмоциональную отзывчивость. Поощрять самостоятельное творчество и фантазию.

***Май***

**День Победы.**

**1.Беседа о празднике День Победы**

Задачи: Формирование знаний о том, что много лет на нашу страну напали враги, но русские воины одержали победу.

**2.Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».**

Задачи: Продолжить формирование навыки рисования красками, знаний о празднике.

**3.Загадывание русских народных загадок. Русская хороводная игра.**

Задачи: Формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок, игр, потешек ...

**4.Земля – наш общий дом.**

**Задачи:**Продолжить формировать элементарные знания ребенка по биологии и географии. Воспитывать детей в непрерывной связи между прошлым и будущим.

Перспективный план мероприятий по энергосбережению во второй младшей группе «Капитошки» (3-4года)

на 2022-02023 уч.год

Воспитатель: Мунгалова.Т.А

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Смотр мультфильма «Волшебное электричество», с героями мультфильма фиксики. |
| Октябрь | Тематическое занятие «Приключение лампочки» |
| Ноябрь | Презентация «Что такое ток?» |
| Декабрь | Рассматривание картин «Электроприборы» |
| Январь | Исследовательская деятельность «Опыты со статистическим электричеством» |
| Февраль |  Чтение стихотворения Я.Быль «ток». |
| Март | Развлечение «Как дети Кикимору бережливости учили бережно обращаться с электричеством» |
| Апрель | Выставка поделок на тему «Электросбережение». |
| Май | Беседа о электричестве. |

Перспективный план работы с родителями

второй младшей группы «Капитошки»

на 2022 - 2023 уч.г.

СЕНТЯБРЬ

1. Оформление родительского уголка «Визитная карточка».
2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет».
3. Выставка «Дары осени».
4. Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет».
5. Буклет: «Безопасность детей на дорогах. ПДД».

ОКТЯБРЬ

1. Папка – передвижка «Осень».
2. Консультация для родителей: «Значение игровой деятельности в развитии детей 4-го года жизни».
3. Беседа «Одеваемся по погоде».
4. Памятка для родителей «Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?».

НОЯБРЬ

1. Консультация для родителей: «Какие сказки читать детям».
2. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду».
3. Фотовыставка «Мамочка милая моя».

ДЕКАБРЬ

1. Папка – передвижка «Зима».
2. Постройка снежного городка на участке.
3. Привлечение родителей к праздничному украшению группы и проведению новогоднего утренника.
4. Выставка поделок «Новогодняя игрушка».

ЯНВАРЬ

1. Беседа «Как не болеть?»
2. Консультация для родителей «Если ваш ребенок проявляет агрессию».
3. Коллаж «Здоровый образ жизни нашей семьи».
4. Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период».

ФЕВРАЛЬ

1. Оформление праздничного поздравления к празднику пап.
2. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
3. Консультация для родителей «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка».

МАРТ

1. Папка – передвижка «Семья».
2. Оформление стенда «Наши мамы – самые лучшие».
3. Беседа « Как организовать труд детей дома».

АПРЕЛЬ

1. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
2. Беседа «Как одеть ребенка весной».
3. Консультация для родителей «Чистота – залог здоровья».
4. Буклет «Автокресло – детям».

МАЙ

1. Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы».
2. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».
3. Подготовка участка к летнему периоду.