

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Заведующий МБДОУ Усть-

Брянский д.сад «Чебурашка»

Протокол № 12

 Ткачева Л.В.

от «05» 10 2018 года

Приказ № 31 от 05.10.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МБДОУ УСТЬ-БРЯНСКИЙ Д.САД «ЧЕБУРАШКА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МБДОУ Усть-Брянский д.сад «Чебурашка»

1.2. Настоящее положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность»
- Уставом ДОО

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на установление уровня соответствия или не соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования- комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий- выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в ДОО, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования- процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий- признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования- комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

- Педагогический мониторинг
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Социологическое анкетирование (участников образовательных отношений)
- Аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- Наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ. ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО –установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования

2.2. Задачи ВСОКО:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений , направленных на повышение качества дошкольного образования;
- Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования;

2.3. Назначение ВСОКО обеспечение ДОО информации:

- О качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО
- Качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- Качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО является:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Принцип открытости, прозрачности процедур, оценки качества образования;
- Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности и многократного использования);
- Принцип инструментальной и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи и взаимозависимостей;
- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Администрация ДОО:

- Формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- Обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- Организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО

- Принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Общее собрание работников ДОО:

- Заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- Принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендации коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, педагог психолог (если есть), старшая медицинская сестра (если есть), воспитатели и т.п.) :

- Осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- Участвует в разработке системы измерения показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО является:

- Качества условий реализации ОП ДО ДОО;
- Качества организации образовательной деятельности в ДОО;
- Качество результатов реализации ОП ДО ДОО.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- Наличие условий в ДО для детей с ОВЗ;

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- Учебно- методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическим кадром в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования психолого-педагогическим условиям:

- Наличие условий в ДОО для осуществлении медицинского сопровождении воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям : финансовые обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- Рациональности реализации формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной,

музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- Качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- Качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- Динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- Динамики показателей здоровья детей
- Динамики уровня адаптации детей к условия ДОО;
- Уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- Уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- Уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренне системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы , направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предлагает следующий алгоритм действий:

- Сбор информации на основе используемых методик;
- Анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- Рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- Выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах. Графиках. Таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполняемые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результат анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчиком и потребителем образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6. ОТВЕСТВЕННОСТЬ

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых факторов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО
7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документации по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.