

МБДОУ Усть-Брянский детский сад «Чебурашка»

«Согласовано»

На заседании педагогического совета

№ 5 от «31» 08 2018г



АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (5-6 лет)  
на 2018 - 2019 учебный год.

Вос-ль: Мунгалова.Т.А

С.Усть-Брянь 2018г

## Содержание:

1.Цели и задачи реализации индивидуальной программы реабилитации	стр.3
2.Пояснительная записка.	стр.4-5
3.Принципы индивидуальной программы адаптации	стр.6
4.План мероприятий ДООУ, направленных на работу с детьми-инвалидами.	стр.7
5. Индивидуальный план работы воспитателя в условиях ДООУ	стр.8
6. Здоровьесберегающие педагогические технологии	стр.9-10
7.Индивидуальный маршрут развития ребёнка с ОВЗ	стр. 10-18
8. Предполагаемые конечные результаты.	стр.19
9.Список литературы	стр. 20

### **Цель:**

Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Чебурашка»

### **Задачи:**

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ;
2. Обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Организация и проведение комплекса адаптационных мероприятий;
4. Систематизировать работы по социальному и физическому направлению детей-инвалидов;
5. Консультационная работа с родителями.

## Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

АОП на ступени дошкольного образования разработана для контингента детей-инвалидов, посещающих МБДОУ детский сад «Чебурашка»

АОП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

АОП это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию.

Нормативно-правовой и документальной основой индивидуальной программы реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дошкольного образования являются:

- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка»
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. от №1014
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.

- ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
- ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».
- «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

## Содержание АОП определяют принципы:

Общими **принципами** формирования АОП являются индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность.

Настоящая программа разработана как документ, определяющий настоящие и будущие направления деятельности в решении важнейших задач, направленных на обеспечение устойчивого развития ДООУ и формирование условий для реализации социального, культурного и экономического потенциала детей-инвалидов, семей, имеющих детей-инвалидов.

Основой профилактики и коррекции является общее развитие ослабленного организма. Этому способствует комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривает разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий: различные гимнастики, релаксация и др.

В рамках всех разделов физического воспитания в детском саду, ребенок, получает более низкую физическую нагрузку. Для этого педагоги при проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений уменьшают число повторений каждого упражнения.

## Мероприятия ДООУ, направленные на работу с детьми – инвалидами

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Участие семей, имеющих детей-инвалидов, в работе круглых столов, семинаров.	По плану	Мунгалова.Т.А
2.	Консультация с родителями на тему: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей»	октябрь	Мунгалова.Т.А
3.	Проведение индивидуальных занятий по формированию коммуникативных навыков с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в общении.	По плану	Мунгалова.Т.А
4.	Консультация для педагогов «Формирование навыков самоконтроля у детей с нарушениями развития».	октябрь	Мунгалова.Т.А
5.	Участие детей-инвалидов в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в детском саду	По плану	Мунгалова.Т.А
6.	Консультация для педагогов «Эколого-оздоровительная работа с детьми - инвалидами».	февраль	Мунгалова.Т.А
7.	Проведение подвижных игр малой и средней подвижности.	В течение года	Мунгалова.Т.А
8.	Консультация для родителей «Подвижные игры в коррекционной педагогике».	март	Мунгалова.Т.А
9.	Родительское собрание. Тема: «Обучение и воспитание детей – инвалидов».	май	Мунгалова.Т.А

## Индивидуальный план работы воспитателя в условиях ДОУ

№ п/п	содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка- инвалида, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей .	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	. Мунгалова.Т. А	В течение года
2.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры -забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Мунгалова.Т. А	В течение года
3.	Дыхательная гимнастика в игровой форме.	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Мунгалова.Т. А	В течение года
4.	Ароматизация помещений (чесночные бусы).	В течение дня ежедневно	Мунгалова.Т. А	Октябрь-ноябрь
5.	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года).	Ежедневно	Мунгалова.Т. А	В течение года
6.	Прогулки на воздухе	2 раза в день	Мунгалова.Т. А	В течение года
7.	Хождение босиком по траве	Ежедневно	Мунгалова.Т. А	Июль – август
8.	Хождение босиком по массажным коврикам	Ежедневно после дневного сна	Мунгалова.Т. А	В течение года
9.	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Мунгалова.Т. А	В течение года
10.	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Мунгалова.Т. А	Июнь-август
11.	Полоскание зева	После каждого	Мунгалова.Т.	В течение года

### Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.	Мунгалова.Т. А
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.	Мунгалова.Т. А
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке; в группе- со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.	Мунгалова.Т. А
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Проводится в любой отрезок времени.	Мунгалова.Т. А
Упражнения после сна, массажные дорожки	После сна ежедневно	Комплексы физических упражнений в группе.	Мунгалова.Т. А
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки,	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Мунгалова.Т. А
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения	Мунгалова.Т. А

**Технологии обучения здоровому образу жизни**

Физкультурные занятия	Три раза в неделю: 2- в спортивном зале, 1- на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.	Мунгалова.Т. А
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и зале.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями .	Мунгалова.Т. А
Индивидуальная подготовка ребёнка – инвалида к физкультурным досугам и праздникам.	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг).	В соответствии с программой.	Мунгалова.Т. А

**Коррекционные технологии**

Элементы арттерапии	Игры – занятия с использованием арттерапевтических техник.	Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры).	Мунгалова.Т. .А
Психогимнастика	ежедневно	Проводится по методике Е.А. Алябьевой, М.И. Чистяковой.	Мунгалова.Т. .А
Элементы сказкотерапии	2 раза в неделю	Коррекция мотивационно-личностной сферы.	Мунгалова.Т. .А
Игровые упражнения в уголке сенсорики.	1 раз в неделю	Игровые упражнения	Мунгалова.Т. .А

## Индивидуальный маршрут развития ребёнка с ОВЗ.

Воспитанника Ислюкова Андрея Николаевича группы старшая возраст 5  
лет

на период 2018-2019 учебный год

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения
Здоровье	<p>Не имеет представление об основных функциях организма и частях тела и условиях его функционирования.</p> <p>Не имеет представления о пользе движений для здоровья.</p> <p>Не имеет представления о пользе витаминов, продуктах, в которых они содержатся.</p>	<p>Прививать культурно-гигиенические навыки и формировать у детей привычку к ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т.д.), условиях их нормального функционирования.</li> <li>• Формировать понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и о своем здоровье.</li> </ul>	<p>Игр. упражнение:</p> <p>«Расскажи Айболиту о себе»</p> <p>«Покажи, как правильно чистить зубы».</p> <p>«Семейные увлечения и хобби» (рассказы детей)</p> <p>Д/игра «Полезно – не полезно»</p>
Социализация	<p>Затрудняется игровые действия с воображаемыми предметами. Не принимает на себя роль в игре. Однообразны ролевые действия, отсутствуют ролевые высказывания. Содержательность и длительность ролевых высказываний, наличие ролевых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для свободной игры детей;</li> <li>внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер;</li> <li>способствовать созданию условий для возникновения и развертывания игры детей;</li> <li>• обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать детей к развертыванию игры;</li> <li>• в качестве непосредственных участников игры предлагать детям различные виды игр (сюжетно-ролевые,</li> </ul>	<p>Д/игры: «Магазин игрушек»,</p> <p>«Нас лечат врач и медсестра»,</p> <p>«Новоселье куклы»,</p> <p>«Дом в котором ты живешь»,</p> <p>«Зоопарк»,</p> <p>«Что надо для поездки»,</p>

	бесед однообразны.	режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами) и игровых действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать овладевать способами ролевого взаимодействия;</li> <li>• приобщать детей к культуре взаимоотношений в игре;</li> </ul>	«подбери груз для машины».  Игровые обучающие и проблемные ситуации.  Игры – драматизации: «Перчатки» словац. Нар. Песенка в обраб. С. Маршака; «Зайки серые сидят», «Белки».
Познание (сенсорное развитие)	Не различает цвет и форму предметов.	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. П.).</li> </ul>	Д/и «Мыши и сыр», «Разноцветные шары», «Разноцветные обручи», «Радуга», «Что лежит в мешочке», «Найди и назови», «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру».
Познание (Формирование целостной картины мира)	Не имеет представления о предметах, не умеет выделять свойства и качество предметов, затруднены представления в классификации предметов, С помощью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</li> <li>• Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.</li> <li>• Рассказывать детям о материалах,</li> </ul>	Д/и «Подбери посуду правильно» «Найди пару» «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы» «Свойства» «Хитрые предметы»

	<p>взрослого называет профессии, не умеет устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</li> <li>• Формировать первичные представления о школе.</li> <li>• Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</li> <li>• Расширять представления о профессиях.</li> <li>• Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы</li> <li>• Расширять представления детей о некоторых насекомых</li> <li>• Продолжать знакомить с фруктами овощами с грибами</li> <li>• Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях</li> <li>• Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев</li> <li>• Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. П.).</li> <li>• Развивать умение детей замечать изменения в природе.</li> </ul>	<p>«Подбери картинку».</p>
<p>Познание (ФЭМП)</p>	<p>С помощью взрослого оперирует цифрами в пределах 5, затрудняется в соотношении количество предметов с цифрой, в сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве. Не сформированы временные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с параметрами величины протяженных предметов ( длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать словом результаты своих действий.</li> <li>• Показывать образование чисел в пределах 5. Знакомить с цифрами от 1 до 5. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа.</li> <li>• Обогащать имеющиеся представления</li> </ul>	<p>Д/игры: «Сделай лесенку», «Что длиннее», «Найди игрушки», «Выше - ниже», «Скажи наоборот», «Отгадай, чего не стало», «Шире - уже», «То лстый - тонкий».</p> <p>Д/и «Разноцветные шарики», «Столько, сколько», «Подумай и ответь», «Что бывает по четыре», «Сколько всего», «Назови цифру», «Что бывает по 5», «Отсчитай</p>

	представления.	<p>о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать пониманию отношений между натуральными числами ( больше-меньше).</li> <li>• Формировать представление о независимости числа от пространственного расположения элементов множества и величины. Формировать понимание количественного и порядкового значения числа.</li> <li>• Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению).</li> <li>• Развивать элементарные пространственные ориентировки ( вперед- назад, вверх- вниз, далеко-близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик.</li> <li>• Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга, используя соответствующие грамматические формы.</li> <li>• Обогащать временные ориентировки. Расширять представления о временах года, частях суток.</li> </ul>	<p>столько же».</p> <p>Д/и «Найди круг», «Что бывает такой формы», «Найди похожее», «Найди треугольник», «Волшебный мешочек».</p> <p>Д/и «Где правая, где левая?», «Что, где?», «Кто первый назовет?», «На, над, под».</p> <p>Д/и «Что за чем?», «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово».</p>
Познание (Конструктивная деятельность)	Не различает и не называет детали, затрудняется в конструировании по схеме, в преобразовании постройки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</li> <li>• Развивать умение самостоятельно измерять</li> </ul> </li> </ul>	<p>Д/и «Рисунок и постройки», «Построим дом», «Дом для матрешки», «Башня», «Мастерская форм», «Собери по образцу»</p> <p>Игр. упр-е «Построй ворота».</p>

		<p>постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.</li> </ul>	
Развитие речи	<p>Затруднения в умении правильно произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук, в выборе предмета их двух с заданным звуком, в проверке слоговой структуры слова, словарь признаков, глагольный словарь, мн.ч.сущ. ,род.п. сущ. Мн.ч., уменьшительно – ласкательная форма, Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа.</p>	<p><b>Развитие лексической стороны речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;</li> <li>Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов;</li> <li>Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту;</li> <li>Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи;</li> <li>Знакомить с простейшими антонимами;</li> <li>Начинать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручка, ножки; гладить ходить ; новый, сильный)</li> </ul> <p><b>Формирование грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять детей в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом <i>без</i>;</li> <li>Учить употреблять название животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (не используя трудные формы слов), в Род.п мн.ч.;</li> <li>Учить согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе);</li> <li>Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на</li> </ul>	<p>Игра-лото «Родовые понятия»</p> <p>Игра: «Подбери пару»</p> <p>Игра: «Кто победит»</p> <p>Игра «Высокий - низкий»</p> <p>Игра «Тяжёлый - лёгкий»</p> <p>Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Игра «Назови, что видишь?»</p> <p>Игра «Что я делал не скажу, лучше я вам покажу»</p> <p>Игра «Выбери нужную картинку»</p> <p>Игра «Кто закончит правильно предложение»</p> <p>Игра «У кого такая картинка»</p> <p>Игра «Найди, где спрятались предметы»</p>

		<p>математическом содержании);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении; обучать спряжению глагола <i>хотеть</i>;</li> <li>○ Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть, лежать, плавать и т.п.);</li> <li>○ Упражнять в употреблении притяжательного местоимения <i>мой</i> ;</li> <li>○ Упражнять в употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, к, над, между, перед и др.);</li> <li>○ Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- ищ-, - иц-, - ец-);</li> <li>○ Учить образовывать глаголы с помощью приставок;</li> <li>○ Упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина – малиновый и др.);</li> <li>○ Знакомить с приемами словообразования существительных (слон – слоненок и др.);</li> <li>○ Обучать составлению простых предложений за счет однородных членов; Начать знакомить с видами простых предложений ( повествовательные, вопросительные, побудительные)</li> </ul> <p><b>Развитие и совершенствование звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-санки) и не выделяется голосом учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком;</li> <li>○ Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;</li> <li>○ Выбатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи;</li> <li>○ Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности;</li> <li>○ Способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания.</li> </ul> <p><b>Развитие связной речи:</b> Продолжать развивать диалогическую речь детей:</p>	<p>Игра «Путаница»</p> <p>Игра «Отгадай загадки»</p> <p>Игра «Кто самый внимательный»</p> <p>Игра «Звуки спрятались»</p> <p>Игра «Найди друзей»</p> <p>Игра «Замкни цепочку»</p> <p>Игра «Не заблудись в лабиринте»</p> <p>Игра «Друг за другом»</p> <p>Игра «Рассели животных по домам»</p> <p>Рассказывание по картинке</p> <p>Рассказывание по серии картинок Пересказ текста Чтение: сказок А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, рассказов К.Д.Ушинского, А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, книги познавательной направленности Н. Сладкова, В. Бианки, Ю Дмитриева и др. писателей, стихи и сказки К Чуковского, С Маршак, В. Маяковского, Б.Заходера, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева</p>
--	--	---	---

		<p>Готовить детей к обучению  <b>монологическим типам речи</b>  <b>(описанию и повествованию)</b></p>	
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Не имеет представления, откуда берутся книги(пишут авторы, иллюстрируют художники), не вступает в диалог со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, затрудняется в объяснении причины поступков героев, не способен решать творческие задачи: не выстраивает свои версии сюжетных ходов, не использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах дет. деятельности (игровой, продуктивно и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделить детскую литературу как самостоятельный вид занятий в дошкольном учреждении.</li> <li>• Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия.</li> <li>• Воспитывать <b>грамотного читателя.</b></li> </ul>	<p>Использование мнемотаблиц и мнемодорожек.</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Имеются затруднения : в изображении предметов, в композиционном расположении. Не достаточно сформированы приемы вырезания круга из квадрата, овал из прямоугольника, не использует средства выразительности, не проявляет творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</li> <li>• Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</li> <li>• Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</li> </ul>	<p>Д/игры: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету» «Нарисуй картинку палочками», «Картина», «Волшебные картинки»  Игровые упражнения: «Самолеты за облаками», «Трудные виражи», «Вниз по реке», «Какой узор». Игр.упр-е «Ощупай и слепи». Игр.упр-е : «Режем прямо». Д/и «Геометрическое лото»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</li> <li>• Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов</li> <li>• Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес детей к лепке;</li> <li>• совершенствовать умение лепить из глины</li> </ul> <p>(из пластилина, пластической массы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.</li> <li>• Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.</li> <li>• Закреплять приемы аккуратной лепки.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</li> <li>• Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</li> <li>• Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</li> <li>• Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).</li> <li>• Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.</li> <li>• Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы,</li> </ul>	<p>Лото «Цвет и форма», Д/и «Сделай узор», «Сложи узор», «Орнамент»</p>
--	--	---	---

		<p>животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).</li> <li>• Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</li> <li>• Поощрять проявления активности и творчества.</li> <li>• Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.</li> </ul> <p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</li> <li>• Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</li> <li>• Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</li> <li>• Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</li> <li>• Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</li> <li>• Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</li> <li>• Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</li> <li>• Формировать умение проявлять</li> </ul>	
--	--	---	--

		дружелюбие при оценке работ других детей.	
--	--	---	--

**Предполагаемые конечные результаты:**

Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка-инвалида.

Достижения положительных результатов в коррекционной и оздоровительной работе.

Обогащение предметно-развивающей среды ДООУ и укрепление материально-технической базы.

### Список использованной литературы:

1. Семья глазами психолога: Сборник методик. - М., 1995 год.
2. Берёзин Ф.М., Мирошников Н.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. - М., 1984 год
3. Капустин Н.Л. Педагогические технологии адаптивной школы. М. 1999 год.
4. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под. ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. М., 1980
5. Педагогический контроль в процессе воспитания. Под ред. Степанова Е.Н. М. «Сфера». 2006 год.
6. Плинер Я.Г. и Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. «Педагогический поиск». М. 2000 год.
7. Селевко Г.К. Современная, образовательная технологии. М. 1998 год.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 1968 год.
9. Матвеева С.В., Херодинов Б.И. Здоровый ребёнок. Физическое воспитание и врачебный контроль. – СПб., 1999.
10. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.
11. Оздоровление детей в условиях детского сада/ под ред. Л.В.Кочетковой. М.:ТЦ Сфера, 2005

